



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

неСТАНДАРТная
конференция
«Эффективная
старшая школа»

«Школа Будущего»
п. Большое Исаково
Калининградской области
23 – 25 января 2020

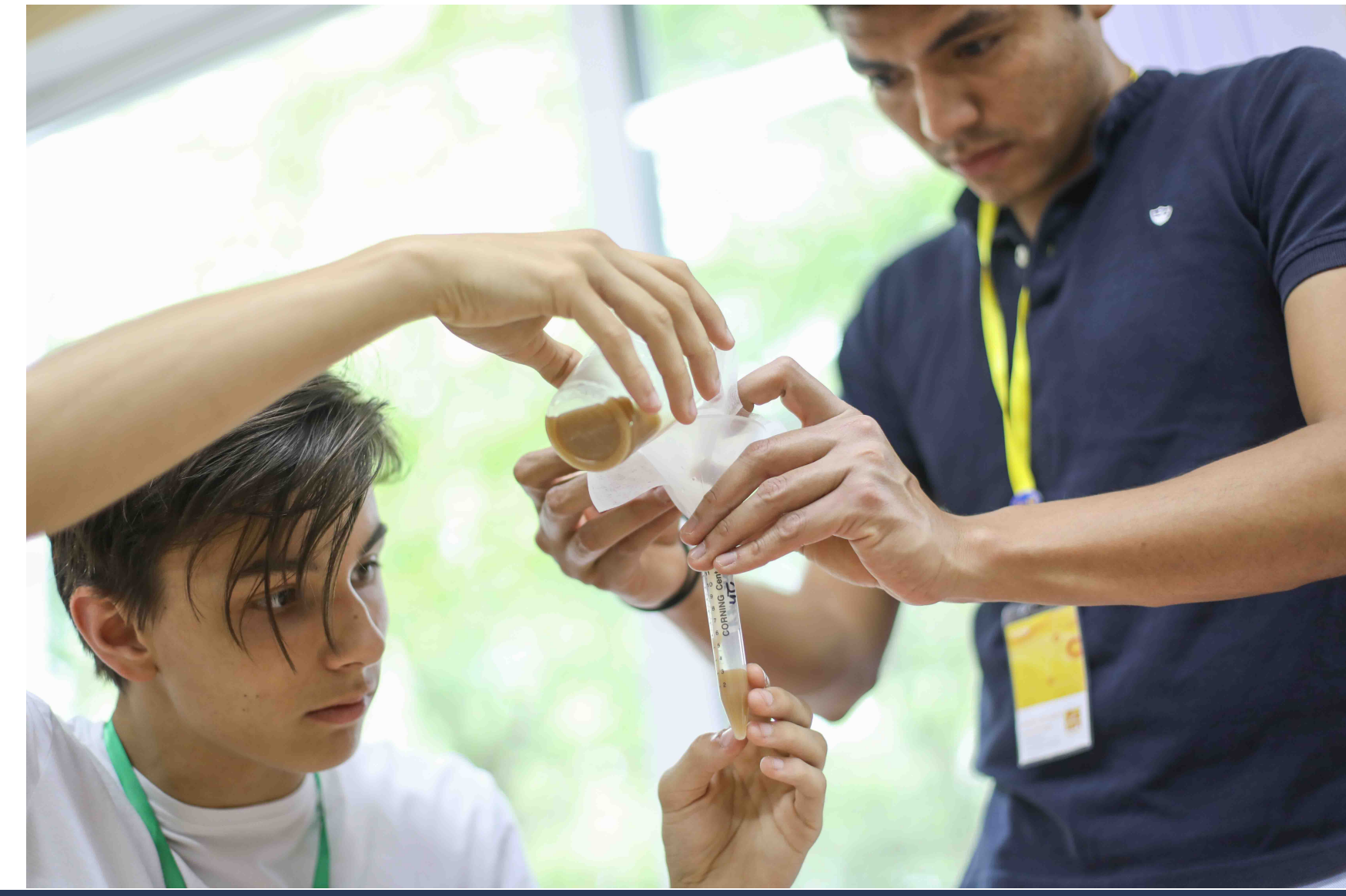
Институт образования
Центр исследований современного детства



Осмысленно делать дело или бессмысленно выполнять программу:

*а нужно ли еще что-то в старшей школе,
кроме продуктивной деятельности?*

Алексей Сергеевич Обухов,
к.психол.н., ведущий эксперт

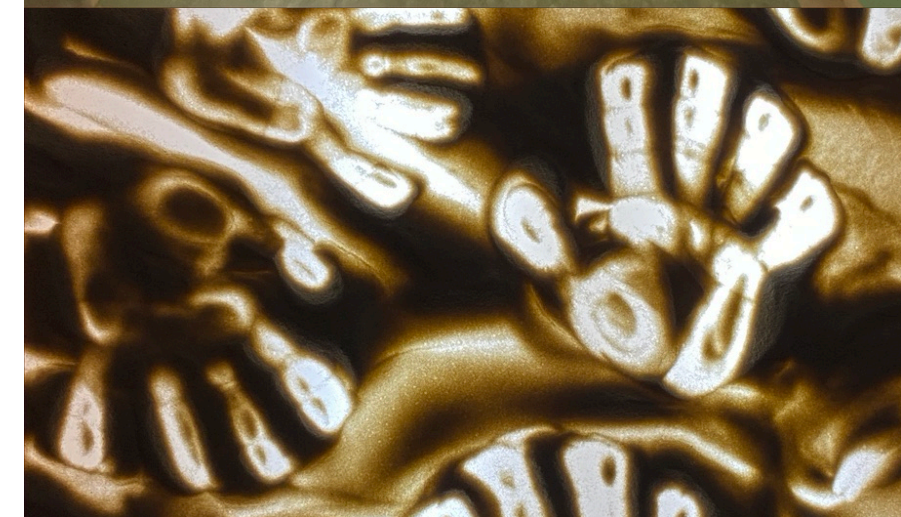




ПО ИТОГАМ ПЕРВОГО ДНЯ КОНФЕРЕНЦИИ



- Стандарт / НеСтандарт (от англ. standard — норма, образец, эталон)
- Эффекты и эффективность (*лат. effectivus — соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами*)
- Со-держание образования
- Саморегуляция
- Сотрудничество / конкуренция
- Отказ от «классовой» борьбы и фронтальных форм уроков по жесткому плану
- Один и/или вместе (индивидуальные и групповые формы организации деятельности)
- Сепарация от родителей / включение родителей
- «Правильный» выбор и САМОопределение
- Старшая школа не автономна





РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МИРА

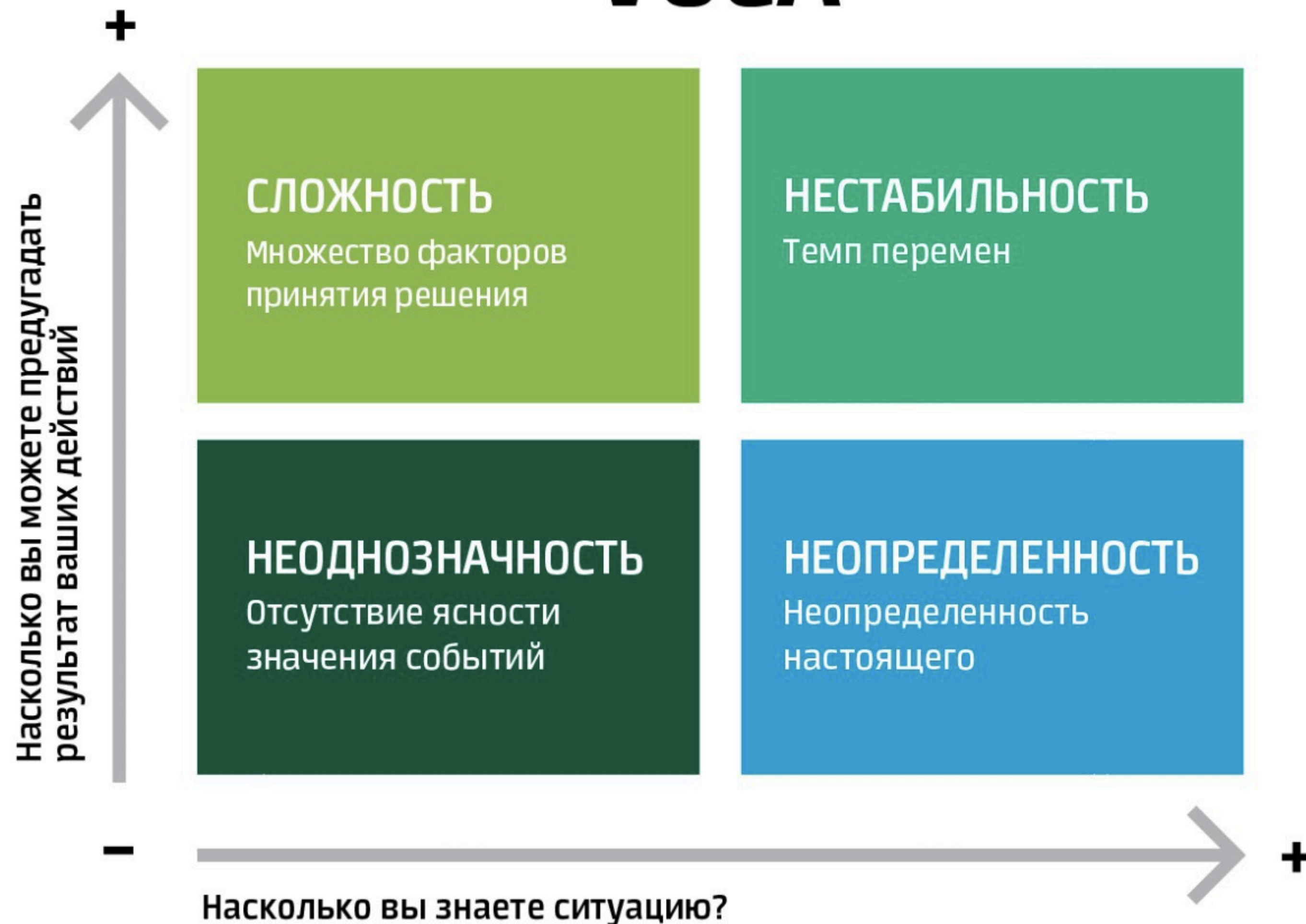


- Мир быстро изменяется. Новизна, изменчивость, неопределенность будущего стали нормой жизни.
- Внутренняя мотивация, инициативность, саморегуляция становятся жизненно важными качествами.
- Развитие не только познания, но и мета-познаний становится нормой образовательной практики.
- Задача возвращать субъективность и способность к преадаптации в образовании.
- Развитие практики образования на основе исследовательской и проектной деятельности – освоение алгоритма «замысел – реализация – рефлексия» и присвоение новых инструментов, методов, технологий для решения конкретных задач

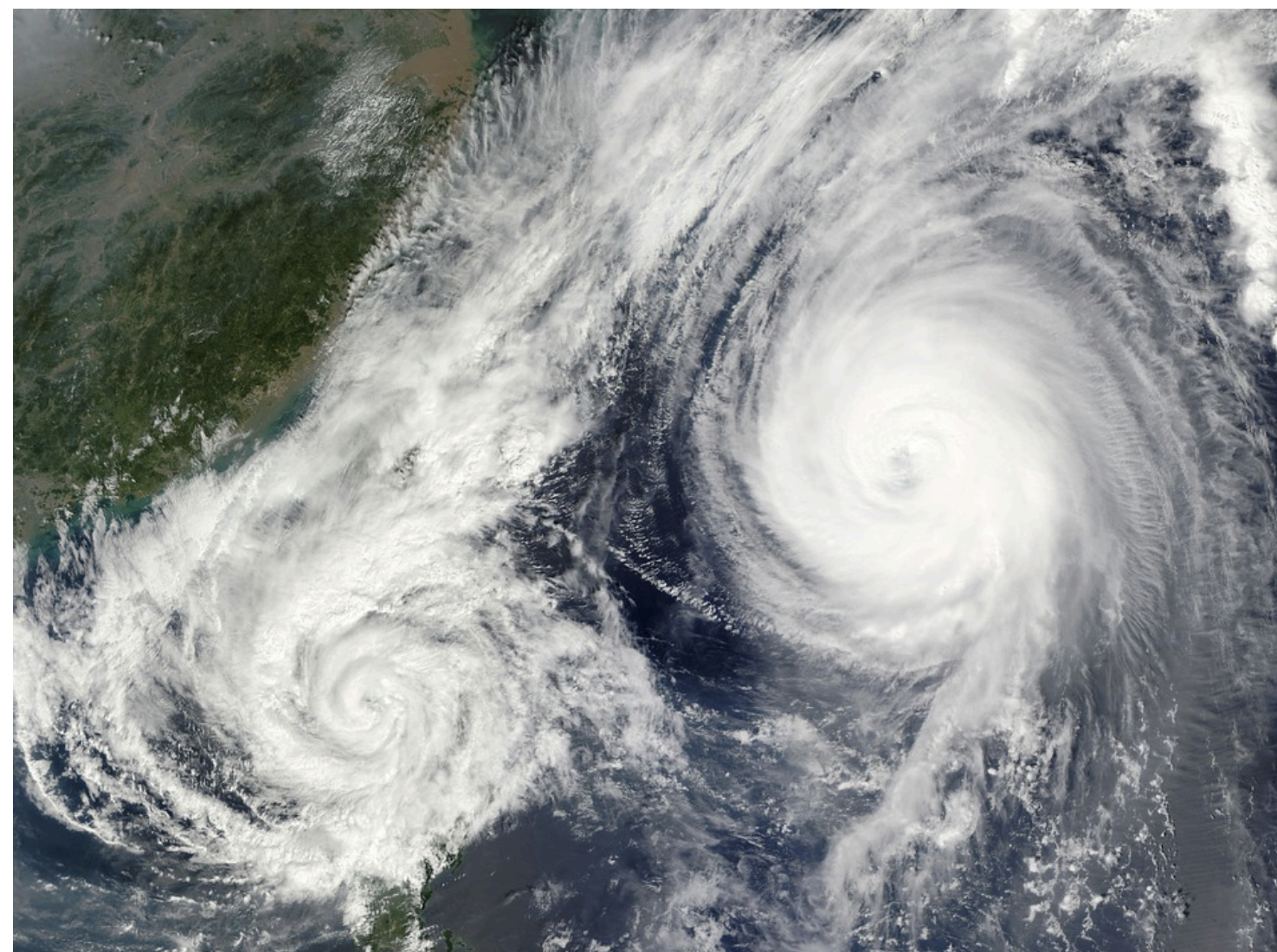


КАК СВЯЗАНО ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МИРА?

VUCA



- Неустойчивые системы и турбулентные процессы
- Прошлое – настоящее – будущее
- Новизна/новация – стереотип/традиция
- Прогностичность будущего





Из чего мы исходим, проектируя образование?



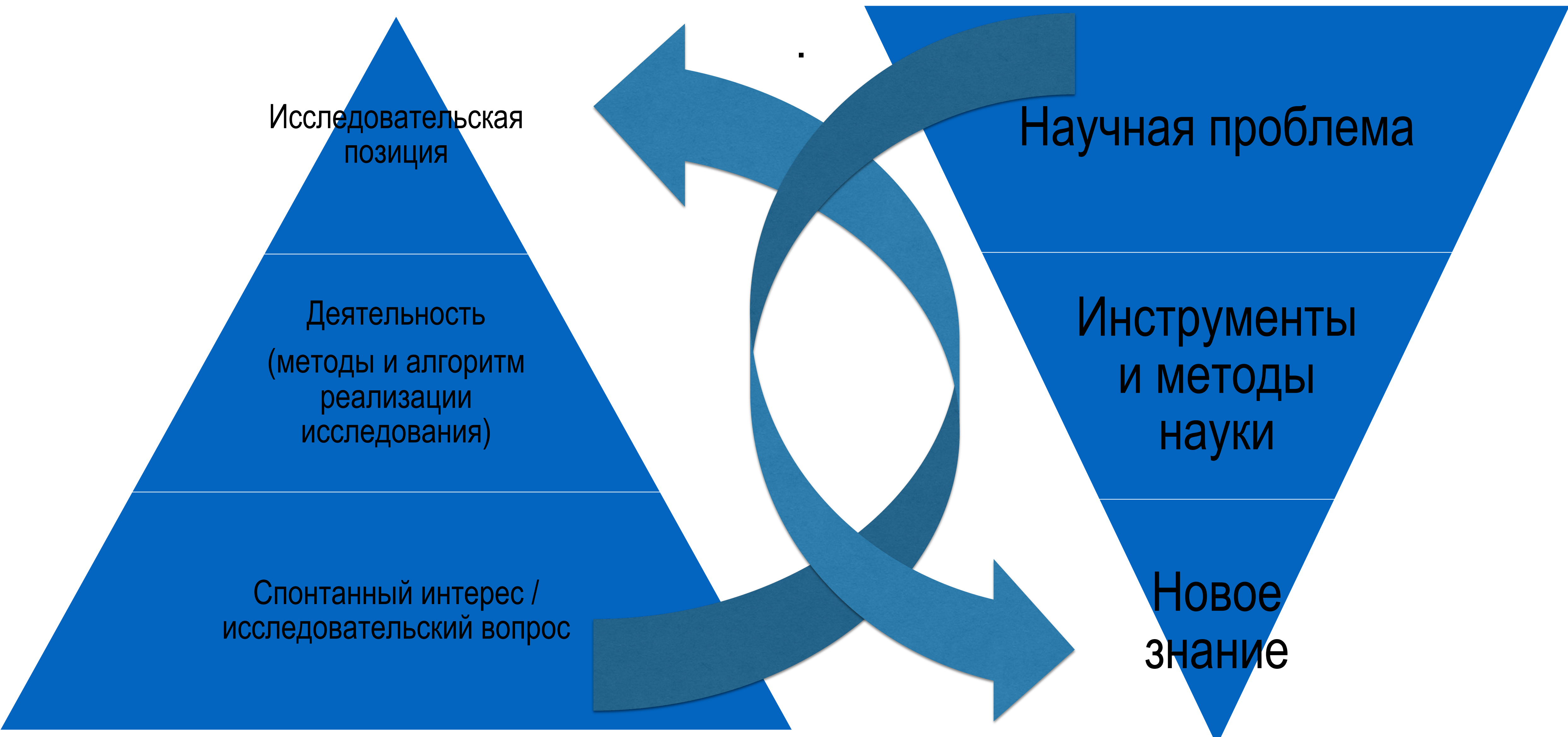
Логика развития

От
исследовательского
реагирования к
становлению
исследовательской
деятельности

От нормы
исследовательской
деятельности к ее
присвоению /
выполнению

Логика обучения





Построение ситуации новизны, интеллектуального вызова, актуализации проблемного вопроса – инициирующей интерес и любознательность (желание разобраться, узнать, понять).

Поддержка самостоятельной познавательной активности, познавательной инициативы.

Инструментализация – преобразование исследовательской активности в исследовательскую деятельность: от спонтанного интереса к целенаправленной деятельности, в ходе которой осваиваются средства (алгоритм и методы исследования).



Интерес / мотивация



Агентность / субъектность

Включение



Удержание

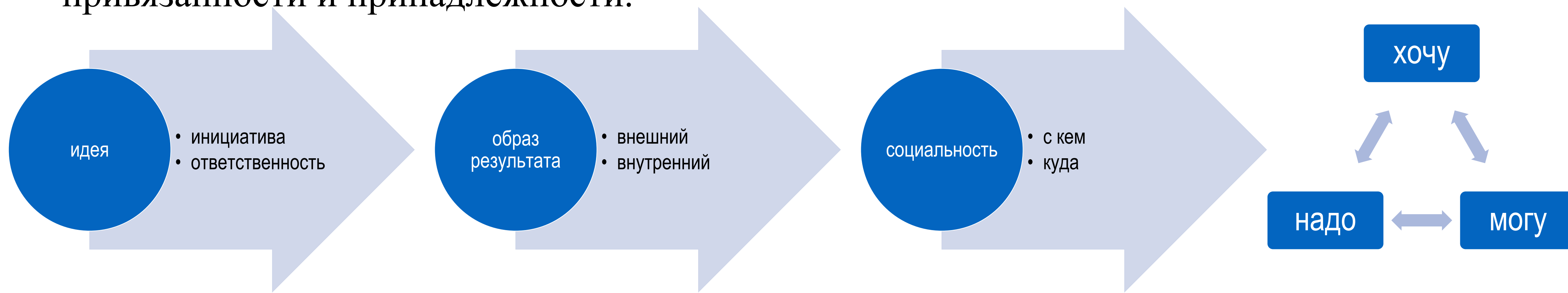




Идея самодетерминации (Эдвард Л. Деси и Ричард М. Райн).

Базовые психологические потребности:

- *потребность в самодетерминации* (или *потребность в автономии*), которая представляет собой стремление **чувствовать себя инициатором** собственных действий, самостоятельно контролировать своё поведение;
- *потребность в компетентности*, под которой подразумевается желание субъекта **достичь определённых внутренних и внешних результатов**, стремление быть эффективным в чём-либо;
- *потребность во взаимосвязи с другими людьми*, которая обозначает стремление субъекта к **установлению надёжных отношений**, основанных на чувствах привязанности и принадлежности.

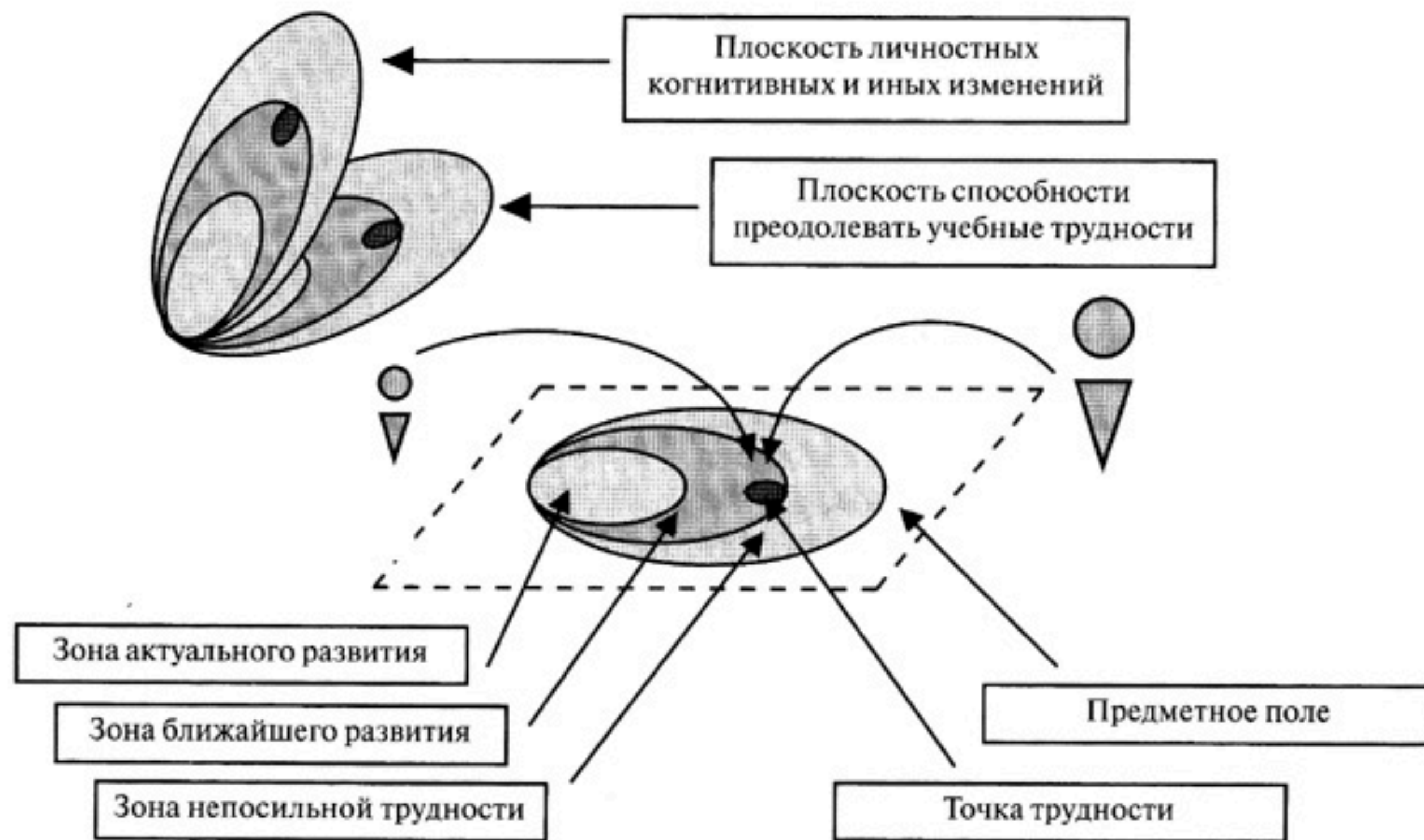


- *Вовлеченность* – «это физическое, эмоциональное и интеллектуальное состояние, которое мотивирует человека выполнять их работу как можно лучше» («Теория вовлеченности»).
- *Вовлеченность* – участие человека в конкретной деятельности, связанное с собственными желаниями и устремлениями.
- *«Не так важно, что человек думает или чувствует, как то, что он или она делает, как ведет себя, именно это определяет и представляет собой вовлеченность»*

[Astin A. The Methodology of Research on College Impact. Washington: American Council on Education, 1970. P. 519].

Ключевой признак вовлеченности – непосредственное соучастие в деятельности и доведение начатого до результата.





«С точки зрения Л. С. Выготского, собственно развитию способствует только та деятельность, которая осуществляется в ЗБР при помощи взрослого. Развитие происходит только тогда, когда ребенку трудно, когда он не может справиться с некоей работой самостоятельно. Возникает потребность в новых способах действия, носителем которых является взрослый. Однако учитель должен понимать специфические причины каждого типа ошибок и трудностей, чтобы помочь ребенку организовать ту деятельность, которая будет полезна именно ему. При этом важно, чтобы все, что ребенок может сделать сам, он сделал самостоятельно....»

Идея зоны ближайшего развития Л.С. Выготского
в трактовке В.К. Зарецкого

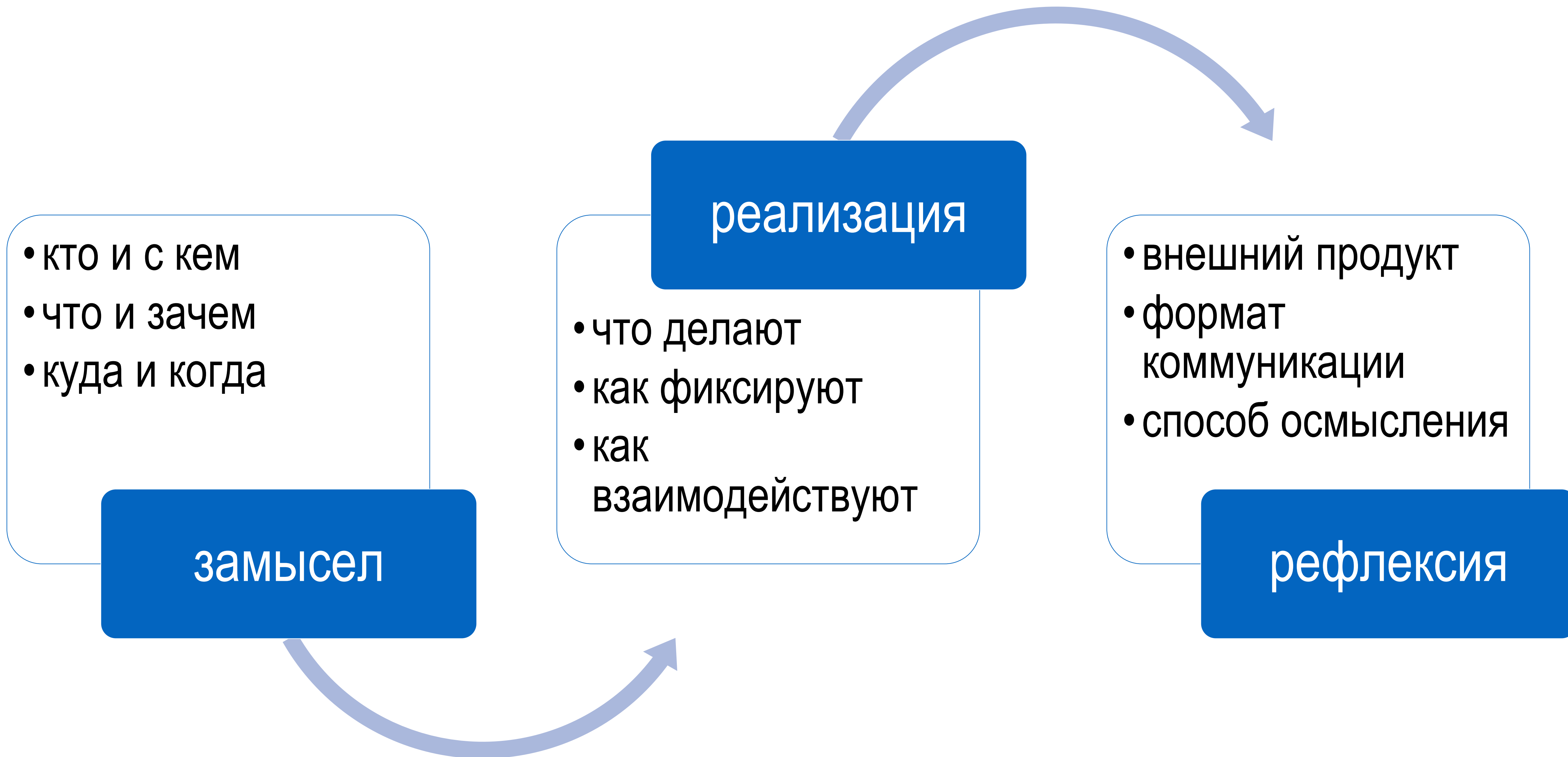
*В.К. Зарецкий. Эвристический потенциал
понятия «Зона ближайшего развития» //
Вопросы психологии. 2008. № 6. С. 13-25. С. 24*



Делает сам - то, что
хочет взрослый

Делает сам – то, что
хочет сам







Сетевое взаимодействие и выход образования за пределы здания школы

- Система СУНЦ при ведущих университетах (Школа А.Н. Колмогорова и др.) – лаборатории, кафедры университетов
- Московский химический лицей №1303 (ныне структурное подразделение Школы на Юго-Востоке имени маршала В.И. Чуйкова) – Институты РАН, профильные вузы
- Школа №1553 имени В.И. Вернадского (ранее «Донская гимназия», «Лицей на Донской», «Лицей имени В.И. Вернадского») – экспедиции, образовательные путешествия
- Предуниверситарий МИФИ (ранее лицей №1511) – практика в лабораториях / исследовательские работы





ПРОДУКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ



Международная
школа-интернат
UWS Дилижан-
колледж, Армения

Выездные школы



ELENA VLASOVA

Модели старшей школы



Веллингтон-
колледж,
Англия



Лицей ВШЭ, Москва

ЗАМЫСЕЛ – РЕАЛИЗАЦИЯ – РЕФЛЕКСИЯ



- Выход за пределы заданного
- Выбор и ответственность за него
- Пробное действие, черновик и право на ошибку
- Авторство замысла
- Вера и доверие
- Продуктивность деятельности
- Коммуникативность и кооперативность
- Рефлексивность





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Алексей Сергеевич Обухов

ao@redu.ru