

Алексей Сергеевич Обухов

к.психол.н., ведущий
эксперт Центра общего и
дополнительного
образования имени
А.А. Пинского
Института образования
НИУ ВШЭ



3 декабря 2021

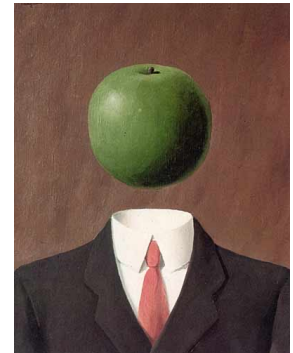
Развитие одаренности и взращивание талантов: психолого-педагогические модели



Способность
[способ деятельности]



Одаренность
[овладение даром]



Талант
[мера веса]



Разведение и
соотнесение
смежных
понятий

СПОСОБНОСТЬ [способ деятельности]

Способность – это успешное овладение конкретной нормой деятельности и применение ее как обобщенного способа действия в новые условия (перенос)

Успешное – быстрое (относительно других и себя), легкое (без больших усилий), качественное (полнота в реализации культурной нормы), самостоятельное (при минимальной помощи другого).

Овладение – процесс и результат присвоение нормы деятельности (переход из внешнего плана действия во внутренний план действия).

Перенос – применение присвоенного способа действия как обобщенного в новых условиях.

Способ – как это делаю – совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи.

Ключевые показатели развития способности – насколько человек овладел конкретной нормой деятельности в обобщенном виде и может ее целенаправленно применять в ситуации переноса.

«Формула» способности (по Б.М. Теплову)

СПОСОБНОСТЬ
[способ деятельности]

- **Объективная форма**

Скорость и качество = Способность
Цена

- **Субъективная форма**

Успех = Способность
Субъективная трудность

ОДАРЕННОСТЬ [овладение даром]

«**Одаренность** – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми»

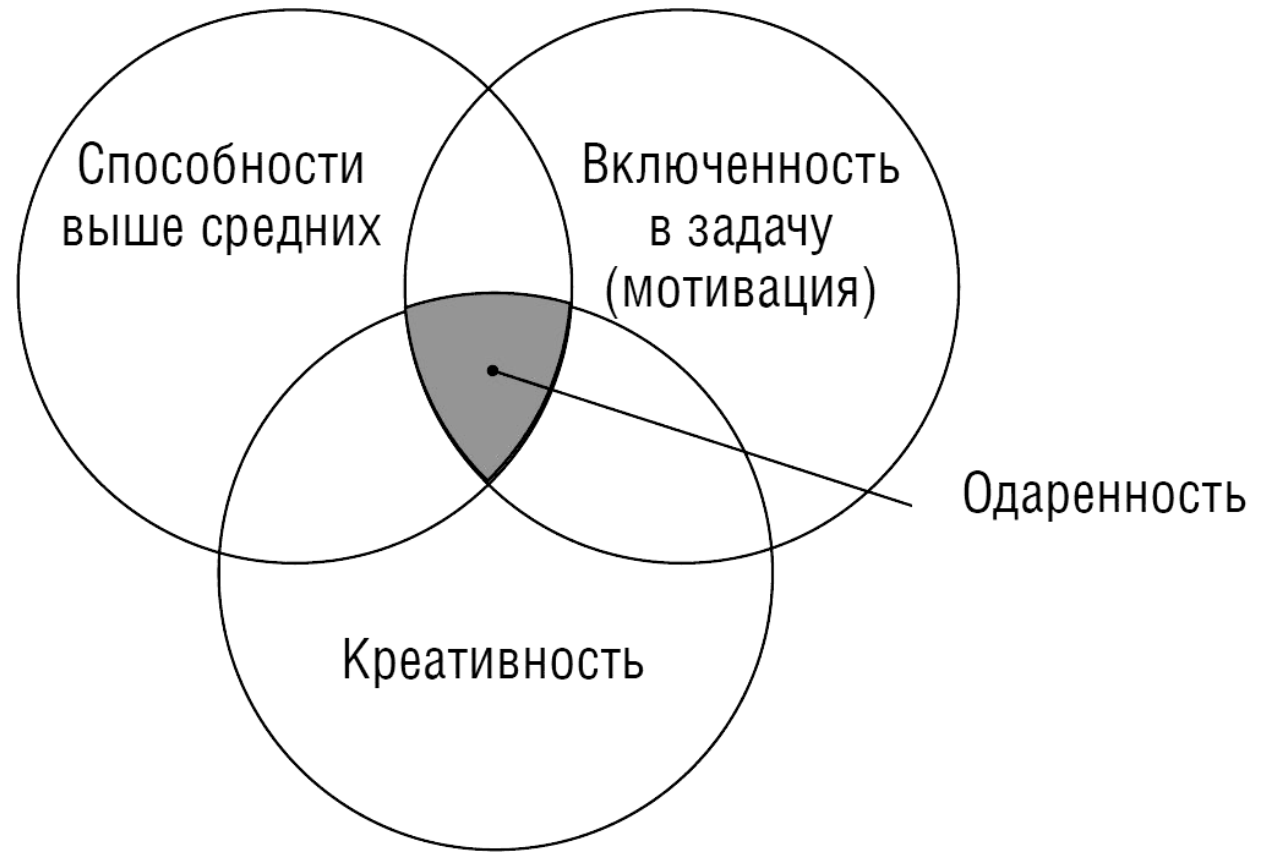
«**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

(Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд. расш. и перераб. – М., 2003. – С. 7).



Наиболее известная модель одаренности – Джозефа Рензулли

ОДАРЕННОСТЬ
[овладение даром]



ОДАРЕННОСТЬ [овладение даром]

Концепция психологии одаренности и творчества Д.Б. Богоявленской



Первый уровень развития, в параметрах, возможный для обучения:

1. Темпу продвижения (скорости нахождения способа решения первой задачи: время, количество проб и ошибок)
2. Уровню обобщенности и экономичности (оптимизации способа решения)
3. Осознанности
4. Самостоятельности (объяснения ошибок)

Второй уровень – глубинный слой, замаскированный «внешним» слоем и не очевидный, – это деятельность по выявлению скрытых закономерностей, когда человек выходит за рамки первоначальных требований, «взрывает слои сущего»

Выход за пределы заданного и развитие деятельности по своей инициативе

Одаренность как качество личности

Данное качество личности определяется:

- 1 – биологическими предпосылками (задатками);
- 2 – условиями развития (в первую очередь вовлеченностью в деятельность);
- 3 – внутренней позицией рефлексивного типа.

Для развития одаренности – наиболее эффективным условием будет создание ситуации развития способностей при возможности выхода за пределы культурно-заданных норм деятельности.

ТАЛАНТ [мера веса]

Талант – мера измерения ценности (уникальности) возможностей и способностей человека (или продуктов его деятельности) для общества.

Вопрос – кто, как и по каким показателям и в каких процедурах оценивает возможности и способности человека.

«Талант – это любовь к процессу, к тому, что ты делаешь» (А.М. Горький)

Что мы видим, есть ли проявления способностей, одаренности, таланта?

По каким признакам мы это определяем?

Какие именно характеристики видимого свойства мы можем отметить?

Что мы видим?



Что мы видим?

Что мы можем сказать о способностях мальчика?
По каким признакам мы это определяем?
Что в условиях учебной ситуации явно недостаточно
и почему?



**ТРАКТОВКА
РАЗВИТИЯ
ЧЕЛОВЕКА
В КУЛЬТУРНО-
ИСТОРИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

**Развитие как овладение культурно
заданными средствами:**



Возрастной
потенциал и
возрастная
одаренность



- **Л.С. Выготский:** задача диагностики одаренности составляет *«... определение не созревших на сегодняшний день, но находящихся в период созревания процессов. Эта задача решается нахождением **зоны ближайшего развития...**»*
- *«Исследуя, что ребенка способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня»*

Принцип «выращивания»

«принцип, содержание которого акцентирует внимание на **совмещении внутренней активности** ученика, его самостоятельных попытках изменить себя в рамках фиксированной цели, с одной стороны, и **внешней организации** этой активности со стороны учителя в рамках той же цели, с другой стороны» (О.С. Анисимов).

Методологический словарь для стратегов. Т. 1 Стратегии в пространстве макроуправления. М., 2004. С. 503.

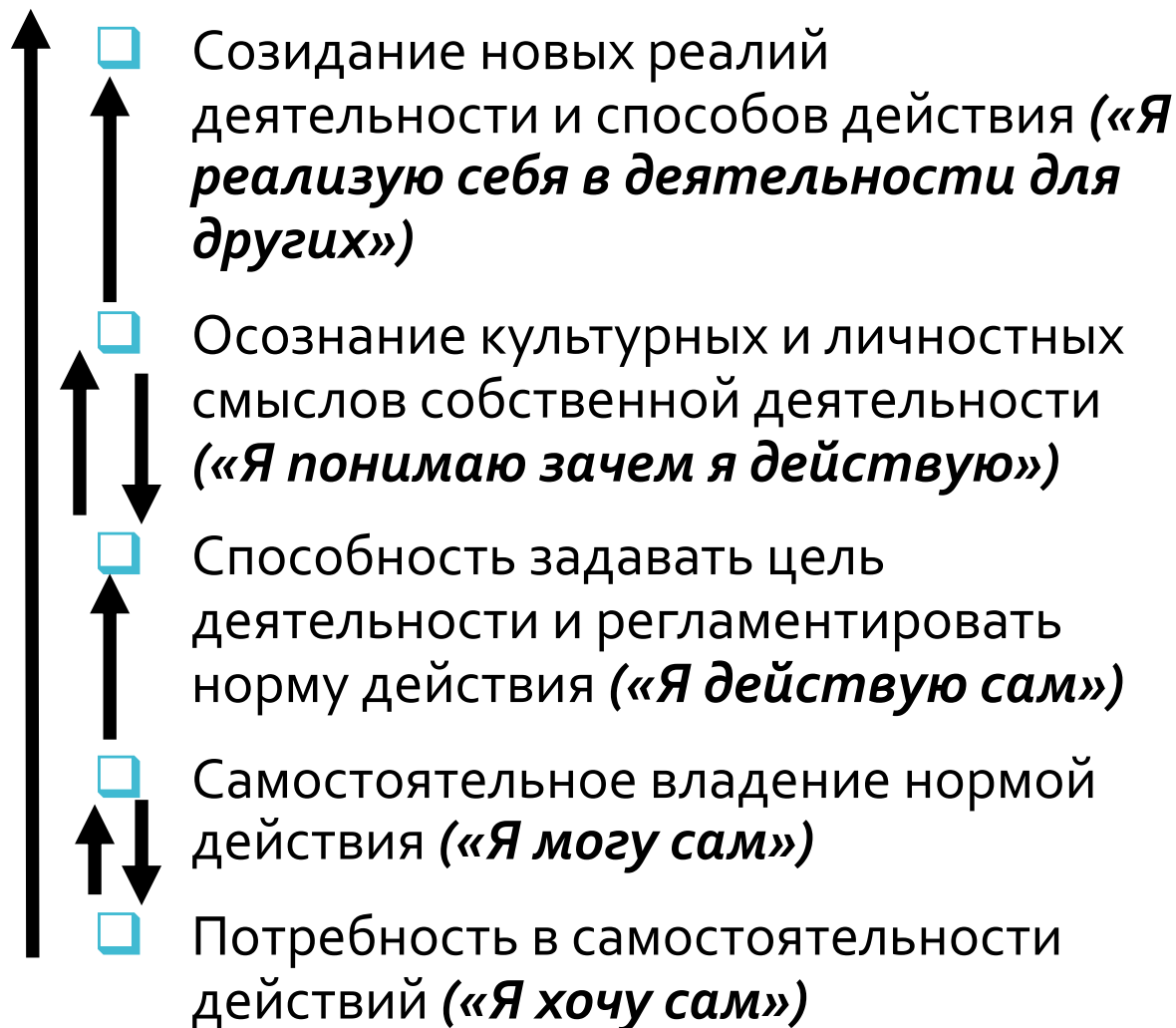
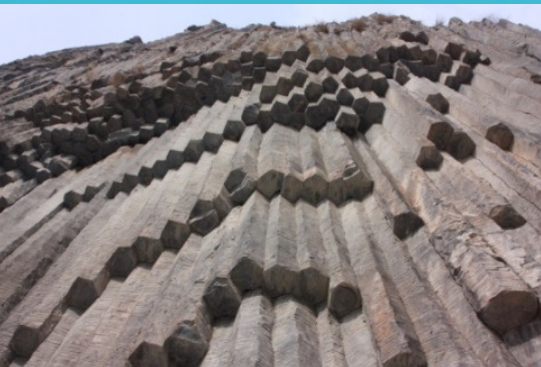
Важно:

- **освоение способа самоизменений;**
- **рефлексивная вовлеченность** в постоянный процесс самоизменений;
- **организация внешних условий**, содействующий появлению задач, направленных на самоизменение, саморазвитие, фиксирующих эти самоизменения и создающих возможность для рефлексивной самоорганизации.

Модель развития субъектности

Значимые факторы:

- возраст
- степень образования
- опыт деятельности

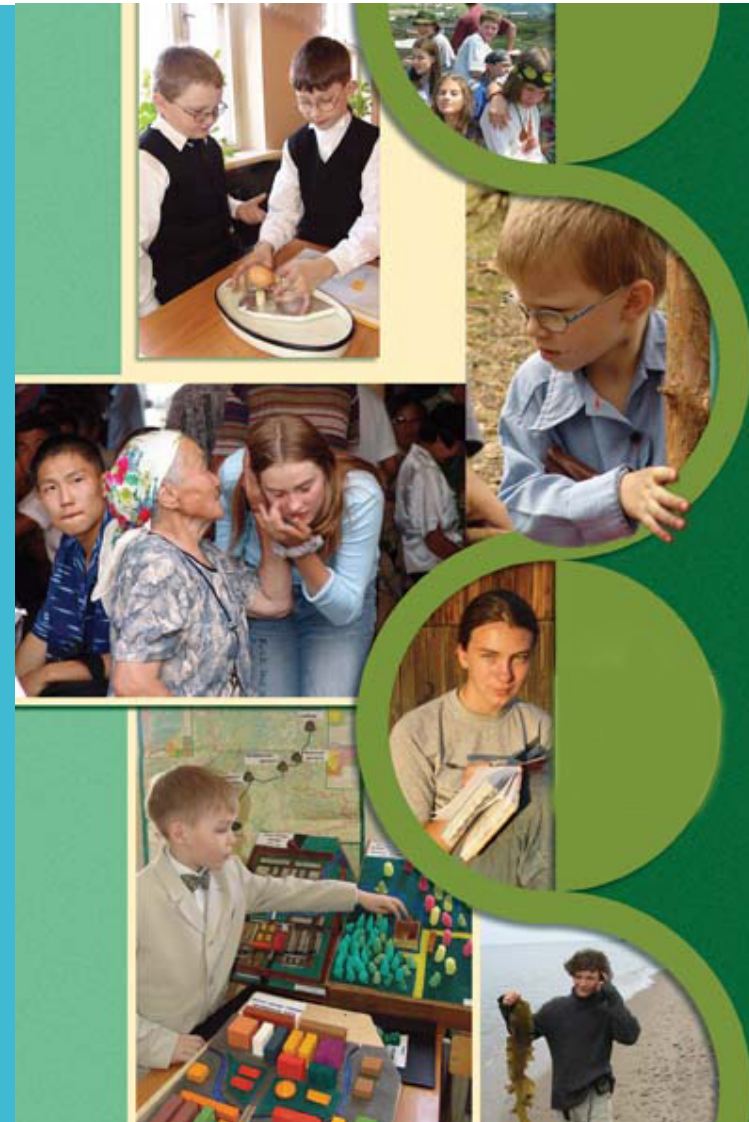


Подходы к проблеме развития одаренности

Два стратегические различных подхода на практике:

1 – одаренность как диагноз

2 – одаренность как ориентир развития



Методы идентификации

Текстологическая парадигма

- Тесты интеллекта
- Тесты креативности
- Личностная диагностика (*мотивация, воля, эмоциональная сфера*)

Деятельностная парадигма

- Зона актуального и зона ближайшего развития
- Способности проявляются и развиваются в деятельности
- Субъектно-деятельностный подход

**КРИТЕРИИ
ВЫДЕЛЕНИЯ
ВИДОВ
ОДАРЕННОСТИ**



- 1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (способности и задатки).**
- 2. Степень сформированности (актуальная и потенциальная).**
- 3. Форма проявлений (явная и скрытая).**
- 4. Широта проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная).**
- 5. Особенности возрастного развития (ранняя и поздняя).**

**«ОДАРЕННОСТЬ
КАК ДИАГНОЗ»**

Искаженные стратегии образовательной практики:

- селекция;
- резервация;
- эксплуатация;
- стигматизация;
- симуляция или имитация;
- редукция;
- ложная идентификация;
- искаженные ожидания...



ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



- **Ускорение** (темпа развития)
- **Углубление** (в конкретную сферу)
- **Обогащение** (содержания обучения)
- **Проблематизация** (содержания обучения)
- **Включение** (в предметную деятельность)

**«ОДАРЕННОСТЬ
КАК ОРИЕНТИР
РАЗВИТИЯ»:
СТРАТЕГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ВЫРАЩИВАНИЮ
ТАЛАНТОВ**

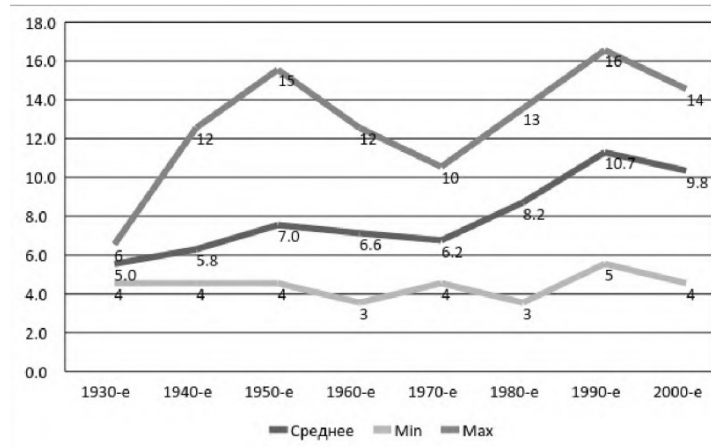
- 1 – включение в деятельность
- 2 – совмещение обучения в деятельности с интересами ребенка
- 3 – выведение на уровень самостоятельного действия (познание)



**«ОДАРЕННОСТЬ
КАК ОРИЕНТИР
РАЗВИТИЯ»:**
стратегии
образования по
выращиванию
танталов (на
примере
исследовательской
и проектной
деятельности)



Возраст начала самостоятельных прогулок по десятилетиям рождения



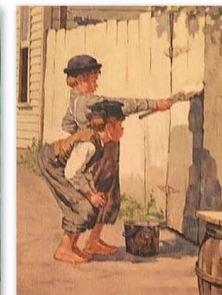
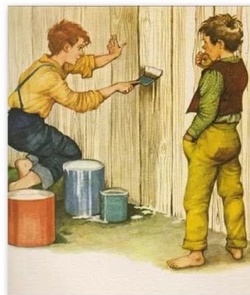
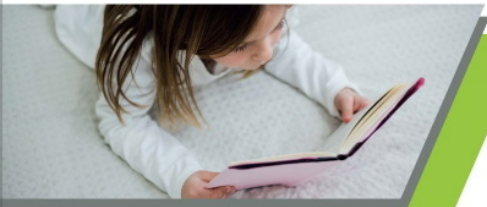
Самостоятельность — это как?

Делает сам -
то, что хочет
взрослый

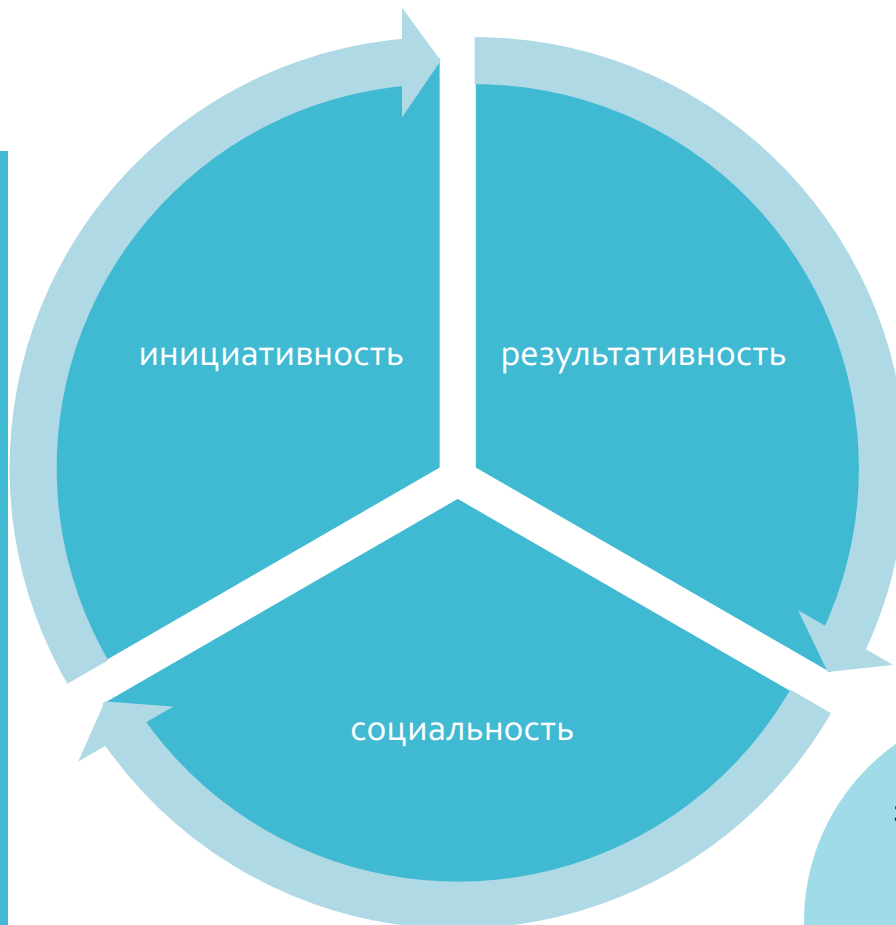
Делает сам -
то, что хочет
сам

К.Н. Поливанова
А.А. Бочавер
К.В. Павленко
Е.В. Сивак

**ОБРАЗОВАНИЕ
ЗА СТЕНАМИ ШКОЛЫ
КАК РОДИТЕЛИ
ПРОЕКТИРУЮТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО ДЕТЕЙ**



**Идея
самодетерминации
деятельности**
(Эдвард Л. Дейси и
Ричард М. Райн)



от психологической
теории к педагогической
практике



«Встроенная» В деятельность диагностика развития

- **уровень развития ребенка в соотношении со сложностью содержания деятельности** (насколько понятно, доступно содержание, т.е. ясен смысл) – динамика изменений в соотношении с изменением уровня сложности;
- **особенности присвоения ребенком норм деятельности** (способ действия, т.е. насколько ясно как делать, что выявляется в ходе решения реальных задач) – динамика освоения норм деятельности;
- **вовлеченность ребенка в содержание и процедуру реализации деятельности** (соотношение с интересами, характером мотивации, развитостью произвольности) – динамика изменений включенности в соотношении с запросами детей;
- **рефлексивная самоорганизация** (уровень ее развития – от выявления причин затруднений до создания проекта собственного развития)

Дискуссионные
вопросы,
значимые для
построения
моделей
выращивания
талантов

ОДИН

ВМЕСТЕ



конкуренция

кооперация

Дискуссионные
вопросы,
значимые для
построения
моделей
выращивания
талантов

Олимпиады
(проверяемые
задачи)

Конкурсы
(творческие
результаты)



Элитарность

Массовость

Селекция и
резервация

Вовлечение
и открытость

Дискуссионные
вопросы,
значимые для
построения
моделей
выращивания
танантов



Награда
(оценка)

Доступ к
новым
ресурсам

**Дискуссионные
вопросы,
значимые для
построения
моделей
выращивания
тантов**

Единые критерии /
требования

Уровневые /
персонализированные
критерии / требования



Узкая
специализация

Расширение
опыта

Дискуссионные
вопросы,
значимые для
построения
моделей
выращивания
талантов

«Дрессура»

«Самореализация»



Внешнее
мотивирование

Поддержка
инициативы

Форма /
технологии

Содержание /
направленность

Дискуссионные
вопросы,
значимые для
построения
моделей
выращивания
талантов



Унификация,
стандартизация

Вариативность,
многообразие

Дискуссионные
вопросы,
значимые для
построения
моделей
выращивания
тантов

С раннего
детства

Старшая
школа и
студенчество



Самореализация

Экономическая
целесообразность

Основное
образование

Дополнительное
образование

Дискуссионные
вопросы,
значимые для
построения
моделей
выращивания
талантов



Вертикальное
сетевое
взаимодействие

Горизонтальное
сетевое
взаимодействие

Алексей
Сергеевич
Обухов

aobuhov@hse.ru



Благодарю за внимание!